



 <p>Berufsbildungswerk Leipzig</p>	<p>Im Verbund der Diakonie </p>
<h2>AVWS bei Jugendlichen – ein Vorschlag für die Diagnostik</h2>	
<p>Susanne Wagner, Lissy Rinneberg-Schmidt Berufsbildungswerk (BBW) Leipzig gGmbH, AVWS-Projekt ZASS</p>	
<p>Ein Unternehmen der BBW LEIPZIG GRUPPE</p>	

 <p>Berufsbildungswerk Leipzig</p>	<p>Im Verbund der Diakonie </p>
<h3>Plan</h3>	
<ul style="list-style-type: none">▪ Kurzer Überblick über die Hör-/Sprachforschung am BBW Leipzig▪ Ergebnisse und Schlussfolgerungen aus der ZASS-Pilotstudie 2014/2015▪ Modell und Aufbau der ZASS-Hauptstudie (läuft derzeit)▪ Ausblick	
	

bbw
Berufsbildungswerk Leipzig


Im Verbund der **Diakonie**


Hör-/Sprach-Forschung am BBW Leipzig

Vorrede

Ein Unternehmen der **BBW** LEIPZIG GRUPPE


	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Schwerpunkt 1: Diagnostik	Analyse: - Feststellung des Sprachentwicklungsstandes bei Jugendlichen ist essentiell für die Einordnung und Kompensationsfähigkeit gestörter AVW-Prozesse - LTBJ stellt 30-40% der Diagnostik neben Audiologie und Psychologie. - LTBJ ist revisionsbedürftig.		LSI-J 2016-2019 Leipziger Sprach-Instrumentarium Jugend zur Beschreibung der sprachlichen Fähigkeiten und Förderung der beruflichen Teilhabe Förderung: BMAS (SchwbAV) Leitung: Dr. Susanne Wagner BBW: Elisa Lorenz, Holger Warschkow Uni Leipzig: Carina Krause, Julia Holzgrefe-Lang Uni Halle: Ulrich Peinhardt			Ziel: LSI-J Sprachtest-Batterie
	AVWS-Projekt ZASS 2014-2019 Zentral-auditiv bedingte Sprachstörungen bei Jugendlichen – Diagnostik und Förderung für den beruflichen Bildungsweg Leitung: Dr. Susanne Wagner MA: Lissy Rinneberg-Schmidt					
Schwerpunkt 2: Förderung	Analyse: - Denk- und Lernprozesse bei Jugendlichen mit AVWS weitgehend unbekannt - Alltags- und beruflich relevante Auswirkungen bei Jugendlichen/Erwachsenen bisher kaum systematisch beschrieben - Subjektive Bewältigungsstrategien kaum erforscht		SL.AVWS 2016-2018 Selbstwahrnehmung und Lebenswelt von Jugendlichen und Erwachsenen mit AVWS Förderung: Aktion Mensch Leitung: Lissy Rinneberg-Schmidt MA: Stephanie Meiland, Oliver Zetsche, Christine Syfus			Ziel: Leben/Lernen mit AVWS bei Jugendlichen / Erwachsenen erforschen





Im Verbund der Diakonie 

ZASS-Pilot-Studie (2014/2015)

Hör-Sprachverarbeitung bei BBW-Jugendlichen

Ein Unternehmen der 



Im Verbund der Diakonie 

ZASS-Pilot-Untersuchung 2014-2015

viele „Kindertests“

- nur BBW-Jugendliche (n = 40)
- In Kooperation mit der Phoniatrie/ Audiologie, Uniklinik Leipzig

Anamnese

- BBW-Formular
- Universitätsklinik Leipzig, HNO-Klinik

Psychologisch


- SCH-R 5-17 / E-40 (Sprachfähiger Intelligenztest)
- Stimm-Suche (Konzentration – Aufmerksamkeit)
- EST - Figurale Merkfähigkeit
- <V>-C-Stunde-Konzentrationsaufgabe

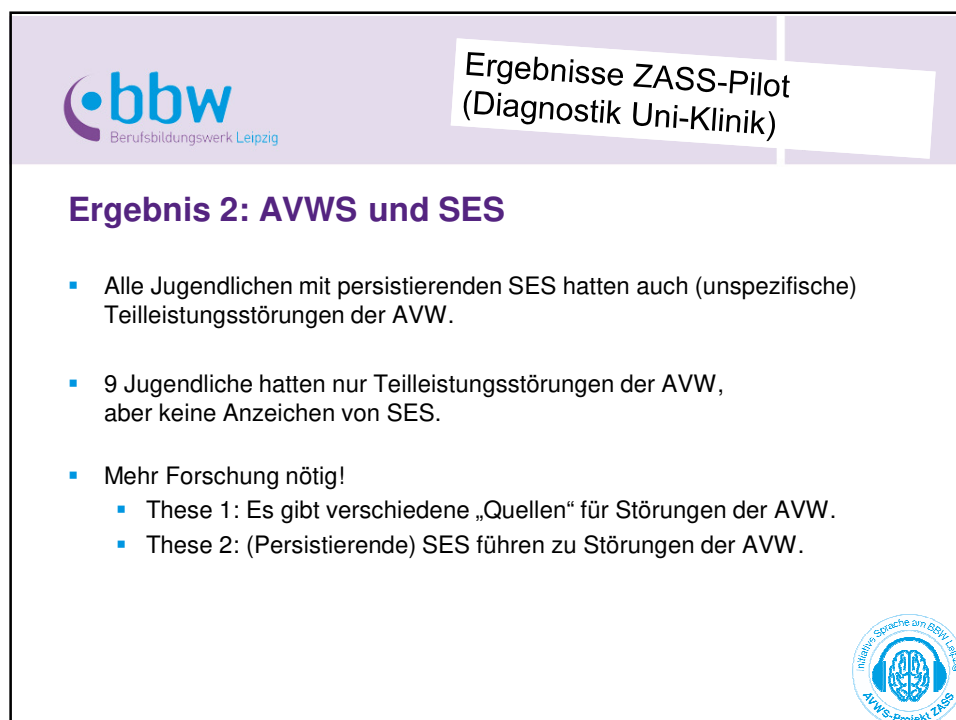
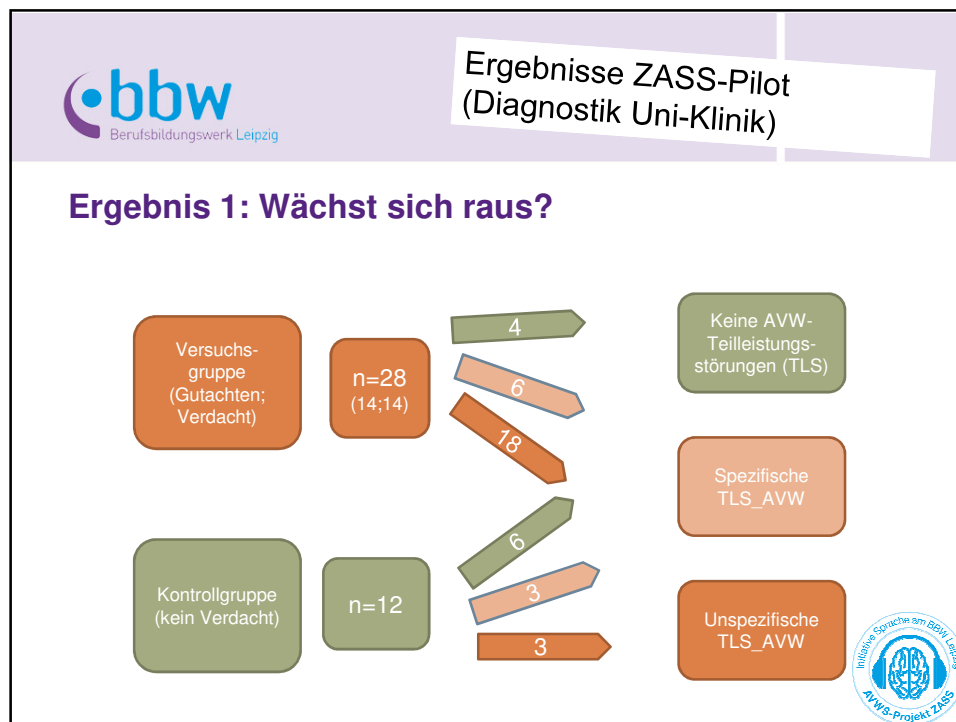
Audio-logisch


- audiologische Untersuchung
- BERA
- Tympanogramm
- Reinohr-Audiogramm
- Verfälschung
- LSI
- Exzidiansent
- Richtungsören
- Sprachgehörtest
- Sprachaudiogramm
- Sprachverständnis (Störgeräusch / Freilänge)
- Otoskopische Otoskopie (Lumenweite / Berger)
- Zeitkomprimierte Sprache

Sprache

- LiSa
- TrageWortabruf
- Nachsprechen
- Psycowörter
- Sätze nachsprechen
- Pseudwortsätze nachsprechen (LTB-)
- Erkennen und Korrigieren falscher Flexionen (IT-1)
- Wortschatz
- PROG-D (Grammatik)
- H-LAD (Lautanalyse und -differenzierung)
- Wortschatz und phonologische Prozessanalyse (PDSS)









Im Verbund der
Diakonie

Evaluation ZASS-“Kindertest“-Batterie bei Jugendlichen - kurze Zusammenfassung I

- Z.T. Normen nur für Grundschul-Kinder, einige Tests funktionieren auch nur bei Kindern und sind für Jugendliche zu einfach
- Beeinflussung der Test-Ergebnisse
 - durch Faktoren wie Merkfähigkeit, Arbeitsgedächtnis, Sprachkompetenz der Testpersonen bzw.
 - durch Item-Spezifika wie z.B. die Vorkommens-Häufigkeit von Silben, Wörtern, Lauten






Im Verbund der
Diakonie

Evaluation ZASS-“Kindertest“-Batterie bei Jugendlichen - kurze Zusammenfassung II

- Uns fehlten
 - Kurzzeitgedächtnis IM VERGLEICH zum Arbeitsgedächtnis
 - die auditive IM VERGLEICH zur visuellen Merkspanne
 - Hör-Anstrengung (vgl. u.a. Krüger et al., 2017) und Tests über längere Zeit (dauerhafte Anforderung)
- Sprachkompetenz zu erfassen ist ein Vorteil!
(Phonologie, Lexikon, Morphologie, Syntax)
→ Bestimmen der Förder-Maßnahmen






Im Verbund der Diakonie

ZASS-Haupt-Studie (läuft)

Hör-Sprachverarbeitung bei BBW-Jugendlichen

Ein Unternehmen der **BBW** LEIPZIG GRUPPE







Im Verbund der
Diakonie

Schlussfolgerungen aus ZASS-Pilot-Studie

- Verfahren wählen,
 - die Normen / Referenzwerte für Jugendliche und Erwachsene haben
 - deren Ergebnisse kaum durch andere Faktoren verfälscht sein können
 - die von nicht-sprachlich bis alltagssprachlich reichen
- Bei sprachbasierten Tests: das Item-Material sehr gut kontrollieren
- Jenseits der „normalen“ HNO-Tests
 - Sprachkompetenz erfassen
 - KZG, AG und Aufmerksamkeit so erfassen, dass vergleichende Aussagen möglich sind
 - Hör-Anstrengung erfassen
 - Dauer der Anforderung kontrollieren






Im Verbund der
Diakonie

Psychologische Tests

- Sprachfreier IQ: SON-R 6-40 (Tellegen et al., 2012)
- Kurzzeitgedächtnis – Arbeitsgedächtnis (Screening):
Zahlen nachsprechen 1-7-2-3 → 1-7-2-3 (KZG)
1-7-2-3 → 3-2-7-1 (AG)
- Auditive und visuelle Aufmerksamkeit
Ziffernfolgen - Taste drücken wenn
8-5-1-9-4-9-5-1-8-1-2- Immer d
 - Version auditiv: Ziffern gesprochen
 - Version visuell: Ziffern auf dem Bildschirm

*Eigen-Entwicklung in Anlehnung an
derzeit in Erprobung, Normierung*

Test zur auditiven und visuellen
Aufmerksamkeit:
Ausprobieren am LSI.J-Stand
möglich!





Im Verbund der
Diakonie

Audiologische Tests (Phoniatrie/Audiologie UK Leipzig)

„Vom (Sinus-)Ton bis zum Gespräch, in Ruhe und im Störgeräusch“

- Ärztliche Anamnese
- Peripherer Hörstatus
 - dabei: Sprachaudiometrie in Ruhe und im Störgeräusch
- Unbehaglichkeitsschwelle
- Einfaches Richtungshören (8 Boxen auf 360°, Wobbeltöne)
+ Erfassen der Höranstrengung (6-stufige Skala)
- Dichotischer Hörtest für Erwachsene (Feldmann)
- OIKiSa mit Referenzwerten für Erwachsene (Buschermöhle et al., 2016)
 - in Ruhe und im Störgeräusch







Projekt LSI.J (2016-2019)
Projekt von BBW Leipzig und den Professuren Störungen von Sprache/Kommunikation Uni Leipzig und Uni Halle
Förderung: BMAS

Sprachtests: Leipziger Sprachinstrumentarium Jugend

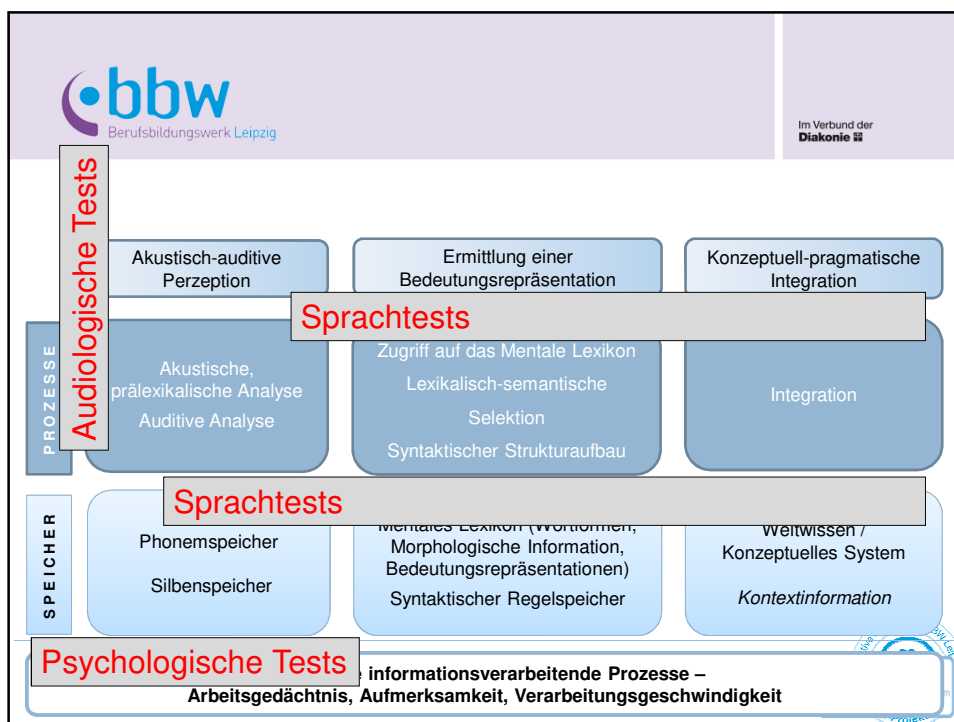
LSI.J App - 1.4.8



User Admin



<p>Laute</p> <p>Phonem-Diskrimination [PhoDis]</p> <p>Pseudowörter Nachsprechen [PseuNa]</p> <p>Dichotisches Hören und Aufmerksamkeit [DHAT]</p>	<p>Wörter</p> <p>Lexikalisches Entscheiden [LEA]</p> <p>Schnelles Benennen [TASB+]</p> <p>Semantisches Differenzieren [SemDiff]</p>	<p>Sätze</p> <p>Sätze Verstehen [SaVe]</p> <p>Kunstwortsätze Nachsprechen [KuWo]</p>	<p>Botschaft</p> <p>Kohärenz Bilden [KcBi]</p> <p>Absichten Verstehen [Ave]</p>
<p>Auditive Aufmerksamkeit [Hab8a]</p>		<p>Visuelle Aufmerksamkeit [Hab8v]</p>	



bbw Berufsbildungswerk Leipzig
Im Verbund der Diakonie

Ziele für den „beruflichen Bildungsweg“ (ZASS)

- Beschreibung der individuellen Hörproblematik soll die konstruktive Auseinandersetzung mit dem eigenen Hören ermöglichen / befördern
- Die eigene Hörproblematik verstehen, beschreiben und erklären können
- Selber Hilfe-/Unterstützungsbedarfe identifizieren und realisieren oder einfordern können

→ Teil 2: aus dem Projekt SL.AVWS

AVWS-Projekt ZASS

**Vielen DANK
für Ihre Aufmerksamkeit!**

Im Verbund der
Diakonie 

Kontakt:
Dr. Susanne Wagner / Lissy Rinneberg-Schmidt
AVWS-Projekt ZASS
Berufsbildungswerk Leipzig
für Hör- und Sprachgeschädigte gGmbH
Knautnaundorfer Str. 4
04249 Leipzig
wagner.susanne@bbw-leipzig.de

<http://forschung.bbw-leipzig.de>

Ein Unternehmen der
BW
LEIPZIG
GRUPPE